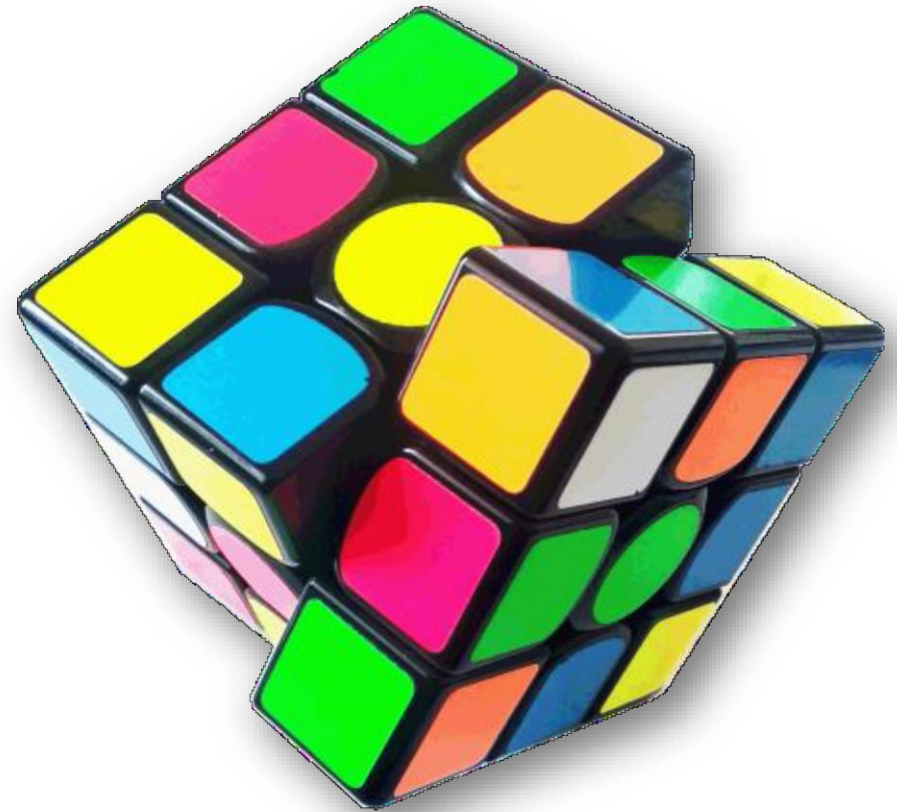


Από τις Θεματικές ενότητες και
υποενότητες (topic)
στο συγκεκριμένο Θέμα (theme)
&
από τις Δεξιότητες στις
Διδακτικές Μεθοδολογίες



Δρ Αναστασία Φακίδου
Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας

afakidou@sch.gr

**Θεματικές
ενότητες &
υποενότητες**
(πηγή: ΦΕΚ 3567
B/04-08-2021)

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

**Ζω καλύτερα –
Eu Zην**

1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία
3. Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

**Φροντίζω το
Περιβάλλον**

**Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ - Κοινωνική
Συναίσθηση &
Ευθύνη**

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα
2. Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

**Δημιουργώ &
Καινοτομώ -
Δημιουργική
Σκέψη &
Πρωτοβουλία**

- 1 STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα

	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ						ΓΥΜΝΑΣΙΟ		
		A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	A	B	Γ
 1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ										
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	X	X			X			X		
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη			X			X				X-ΣΕΠ
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση				X			X		X	
 2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ										
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	X	X			X			X		
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία			X			X			X	
3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά				X			X			X-ΣΕΠ
 3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη										
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	X	X			X			X		
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση			X			X			X	
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα				X			X			X-ΣΕΠ
 4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία										
1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική	X	X			X	X		X	X	
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα			X	X			X			X-ΣΕΠ

N/γείο, Α' & Δ' τάξη



Β' & Ε' τάξη

Υγεία: Διατροφή, Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια

Οικολογία: Φυσική κληρονομιά

Ανθρώπινα δικαιώματα

STEM-Εκπ/κή Ρομποτική

*Θεματικές ενότητες
& υποενότητες
ανά τάξη*

Ψυχική & Συναισθηματική Υγεία-πρόληψη

Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία

Εθελοντισμός- Διαμεσολάβηση

*Επιχειρηματικότητα- Σταδιοδρομία-Γνωριμία με επαγγέλματα (Β' τάξη)

*STEM-Εκπ/κή Ρομποτική (Ε' τάξη)

Γ' & Στ' τάξη




Θεματικές ενότητες
& υποενότητες
ανά τάξη

 Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

 Πολιτιστική κληρονομιά

 Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

 Επιχειρηματικότητα - Σταδιοδρομία - Γνωριμία με επαγγέλματα

Α΄ Γυμνασίου (κοινές υποενότητες με Ν/γείο, Α΄ & Δ΄ τάξη)

Υγεία: Διατροφή, Αυτομέριμνα, Οδική ασφάλεια

Οικολογία: Φυσική κληρονομιά

Ανθρώπινα δικαιώματα

STEM-Εκπ/κή Ρομποτική

Θεματικές ενότητες
& υποενότητες
ανά τάξη



Β΄ Γυμνασίου

Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση (κοινή με Β΄ & Ε΄ τάξη Δημοτικού)

Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία (κοινή με Γ΄ & Στ΄)


Εθελοντισμός- Διαμεσολάβηση (κοινή με Γ΄ & Στ΄)

STEM-Εκπ/κή Ρομποτική (κοινή με Γ΄ & Στ΄)


Γ' Γυμνασίου (σύνδεση με ΣΕΠ)



**Θεματικές ενότητες
& υποενότητες
ανά τάξη**

 Ψυχική & Συναισθηματική Υγεία-πρόληψη (κοινή υποενότητα με Β' & Ε' τάξη Δημοτικού)

 Πολιτιστική κληρονομιά (κοινή με Γ' & Στ' Δημοτικού)

 Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα (κοινή με Γ' & Στ' Δημοτικού)

 Επιχειρηματικότητα-Σταδιοδρομία-Γνωριμία με επαγγέλματα (κοινή με Β' & Ε' Δημοτικού)

(Για την Γ' Γυμνασίου η αυτο-αξιολόγηση με την μορφή portfolio θα αφορά τη σύνταξη βιογραφικού)

Επιμορφωτικό πρόγραμμα ΙΕΠ (Ιούνιος-Αύγουστος 2021)

Σύνδεσμος όλου του υλικού της επιμόρφωσης (θεωρητικά κείμενα & προγράμματα): <https://sites.google.com/view/ergdex/>

PLAYLIST των βίντεο:

<https://drive.google.com/file/d/189tA6kmcEzL7RCLRVFE2E0QRCjSrwwRXJ/view?usp=sharing>

Υλικό στο Ψηφιακό Αποθετήριο του ΙΕΠ

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+

Επιμορφωτικό Πρόγραμμα «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064):

Βιβλιοθήκες Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Αρχική

Ανακοινώσεις

Ηλεκτρονικές Αιτήσεις

Εκπαιδευτικό Υλικό

Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Σημαντικοί σύνδεσμοι

Πρόσκληση

Helpdesk

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην



Φροντίζω το Περιβάλλον



Υλικό στο Ψηφιακό Αποθετήριο του ΙΕΠ

<http://iep.edu.gr/el/ekraideutiko-yliko>

Αρχική

Ανακοινώσεις

Ηλεκτρονικές Αιτήσεις

Εκπαιδευτικό Υλικό

Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Σημαντικοί σύνδεσμοι

Πρόσκληση

Helpdesk

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Σχέδια Δράσης



Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού
Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης
















ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Προγράμματα & Εφαρμογές Εργαστηρίων από την Πιλοτική Εφαρμογή



<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002>

Φροντίζω το περιβάλλον ->

-  Κύκλος είναι και γυρίζει (Κυκλική οικονομία-βιώσιμη ανάπτυξη)
-  Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα που αλλάζει
-  Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ
-  Αλλάζουμε εμείς, όχι το κλίμα
-  Dirty Stories
-  Απορρίμματα (φυσικά προϊόντα, ηλεκτρικά-ηλεκτρονικά, χημικά απόβλητα)
-  Πυρκαγιές στα δάση και πλημμύρες στις πόλεις: Σχέση, επιπτώσεις και προτάσεις αντιμετώπισης
-  Κλιματική αλλαγή - Ας Προχωρήσουμε Ενωμένοι (Α.Π.Ε.)
-  Το κλίμα αλλάζει! Μετακινούμαι έξυπνα!
-  Ανακαλύπτοντας το παρελθόν, σχεδιάζοντας το μέλλον
-  Μαθαίνω για το Οικολογικό Αποτύπωμα
-  Βιολογικά προϊόντα: Είναι καιρός να μπει τάξη στη διατροφή μας.....
-  Η Μικρασιατική Καταστροφή και ο Ξεριζωμός: Οι μνήμες μένουν άσβεστες.....

Υλικό στο Ψηφιακό Αποθετήριο του ΙΕΠ

<http://iep.edu.gr/el/ekraideutiko-yliko>

Αρχική

Ανακοινώσεις

Ηλεκτρονικές Αιτήσεις

Εκπαιδευτικό Υλικό

Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Σημαντικοί σύνδεσμοι

Πρόσκληση

Helpdesk

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Σχέδια Δράσης



Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Επαγγελματικό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού
Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Προγράμματα & Εφαρμογές Εργαστηρίων από την Πιλοτική Εφαρμογή



📁 Δες τη ζωή μέσα από τα μάτια ενός ακηδεμόνευτου σκύλου (ΑΜΚΕ Ζω.Ε.Σ)

📁 Η φωτιά σε αφορά. Πρόσεχε τι κάνεις, Πρόσεχε γύρω σου (WWF)

📁 Ομάδα Δράσης Μαθητών για την Προστασία των Ζώων Συντροφιάς (ΔΙΚΤΥΟ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗΣ)

📁 Ομάδα Δράσης Μαθητών για την Προστασία Όλων των Ζώων (ΔΙΚΤΥΟ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΗΣ)

📁 Όχι Άλλο Πλαστικό στη Ζωή της Θάλασσας (ΑΜΚΕ Ζω.Ε.Σ)

📁 Πλαστικά μετά τη χρήση; Η θέση τους είναι στον μπλε κάδο, μακριά απ' τη γαλάζια θάλασσα (ΜΙΟ-ΕCSDE-MEDIES)

📁 Πράσινη Πόλη Ωρα Μηδέν (Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, ΠΑΝ. ΠΕΙΡΑΙΑ)

📁 Σώσε τις Θάλασσες από τα Πλαστικά (ΑΣΤΙΚΗ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΠΕΙΡΑΙΑ)

📁 Την Ενέργειά μου Πίσω, Παρακαλώ! (QualityNet Foundation)

📁 Το Θέατρο ως Μέσο Ανάπτυξης της Οικολογικής Συνείδησης (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ)

📁 Το παράπονο των ζώων (QualityNet Foundation)

📁 Υγιή παιδιά, Υγιής πλανήτης (WWF Ελλάς)

📁 Φιλοζωικά και Περιβαλλοντικά Εργαστήρια (ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΦΙΛΟΖΩΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ)

📁 1,2,3.....Ανακύκλωσε!(QualityNet Foundation)

📁 Zero Waste (ΚΕΝΤΡΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΑΝΤΙΓΟΝΗ)

📁 Ανακαλύπτοντας τη Γυάρο, ένα θαλάσσιο οικοσύστημα στην καρδιά των Κυκλάδων (WWF Ελλάς)

📁 Γνωρίζοντας την κατοικία του χθες, σχεδιάζω την κατοικία του σήμερα (Κ.Π.Ε. ΦΙΛΙΠΠΩΝ)

📁 Η Τροφή και η Διατροφή στη Μεσόγειο Θέματα Ιστορίας, Περιβάλλοντος, Υγείας & Πολιτισμού (Μεσογειακό Γραφείο Πληροφόρησης)

📁 Μάθε, Νιώσε, Δράσε (MEDIES)

📁 Νερο...εξερευνητές! (QualityNet Foundation)

📁 Το καλάθι του πικνικ (WWF Ελλάς)

📁 Φυσιολάτρες εν Δράση (QualityNet Foundation)

📁 Bravo Schools-ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΜΕ ΕΝΑΝ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΚΟΣΜΟ (QualityNet Foundation)

📁 Ταξιδεύουμε στα αρχαία ελληνικά θέατρα (ΔΠΕ Κέρκυρας)

📁 Τοπία και Μακέτες! (Zoomology-Αρχιτεκτονικοί Μικρόκοσμοι)

📁 Ταξιδεύοντας με ένα Γιλέκο στη Θάλασσα της Παγκοσμιοποίησης (ΚΠΕ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ)

📁 Της λίμνης το νερό, της θάλασσας το αλάτι...της λιμνοθάλασσας παλάτι! (Κ.Π.Ε.ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ)

📁 Αλλάξτε Συμπεριφορές...Ανακυκλώ.....SOS τε! (Κ.Π.Ε. ΒΑΜΟΥ)

📁 Το Δώρο της Βροχής στην Πόλη (ΜΙΟ-ΕCSDE)-Δίκτυο MEDIES)

📁 Τοπία και Μακέτες! (Zoomology-Αρχιτεκτονικοί Μικρόκοσμοι)

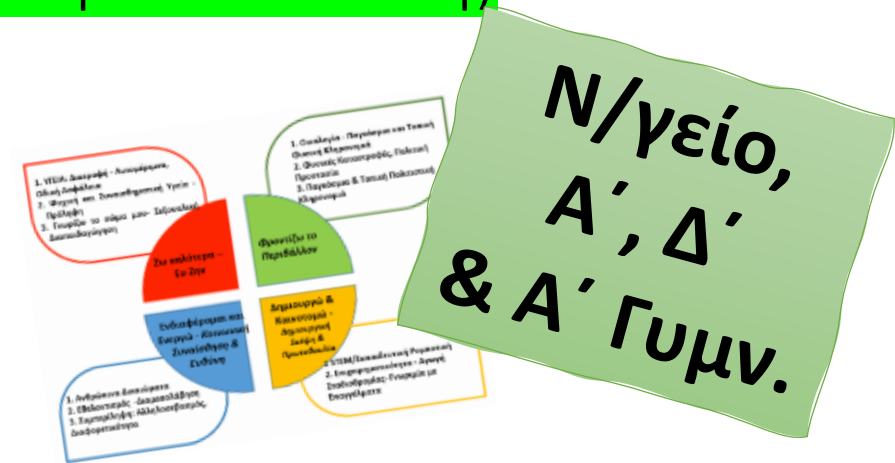
Φροντίζω το περιβάλλον ->

Φροντίζω το περιβάλλον ->

Οικολογία: Φυσική κληρονομιά (παγκόσμια & τοπική)

Άλλα πιθανά θέματα

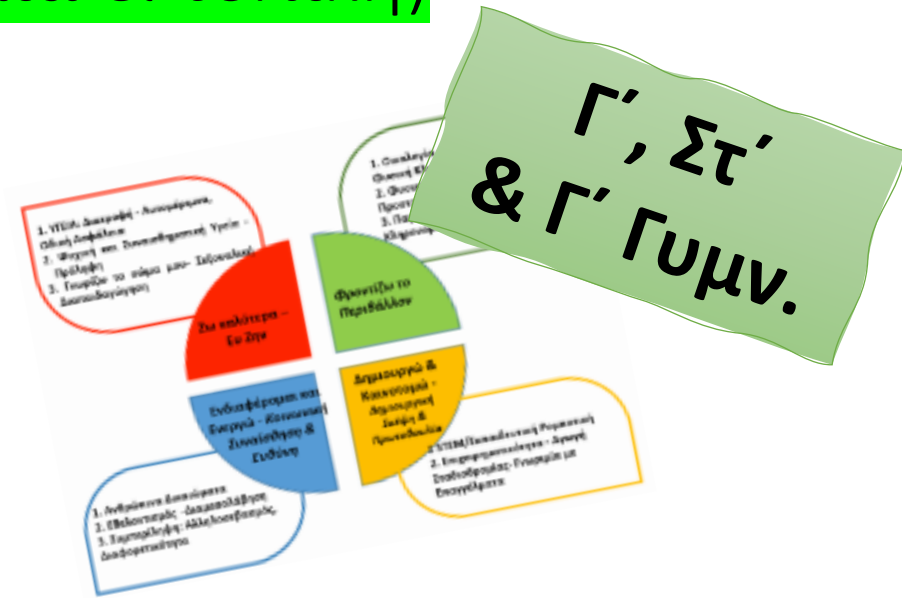
- Καύση σκουπιδιών
- Απειλούμενα είδη ζώων ή φυτών
- Φιλοζωία: Αδέσποτα ζώα της γειτονιάς μας
- Φροντίζω τους φυτικούς οργανισμούς
- Γεώτοποι της Ελλάδας (π.χ. σπήλαια, θίνες, απολιθωμένα δάση, μεταλλικά ορυκτά, θερμές πηγές, ηφαιστειακές περιοχές, δέλτα ποταμών)



Φροντίζω το περιβάλλον -> Πολιτιστική κληρονομιά (παγκόσμια & τοπική)

Άλλα πιθανά θέματα

- Τα γεφύρια του τόπου μας
- Τα κάστρα του τόπου μας
- Μνημεία του τόπου: κρήνες
- Περιστερώνες στις Κυκλάδες
- Γλυπτά σε δημόσιους χώρους
- Σιντριβάνια στην Ευρώπη
- Υφαντά της Θεσσαλίας: τα μοτίβα του Ασπροπόταμου
- Τοπικές ενδυμασίες
- Λαϊκά παραμύθια του τόπου μας: νεράιδες και ξωτικά
- Παραδοσιακά τραγούδια για πουλιά
- Γλωσσικές διάλεκτοι-ποικιλίες της ελληνικής γλώσσας
- Μνημεία Παγκόσμιας Πολιτιστικής Κληρονομιάς-UNESCO



<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

Γ' & Στ' & Β' Γυμν.

ΙΕΠ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΤΟ ΙΕΠ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΡΓΑ ΨΗΦΙΑΚΟ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΟ ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

- Αρχική
- Ανακοινώσεις
- Ηλεκτρονικές Αιτήσεις
- Εκπαιδευτικό Υλικό
- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση**
- Σημαντικοί σύνδεσμοι
- Πρόσκληση
- Helpdesk

ex-education

ΙΕΠ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ

- Αρχική
- Ανακοινώσεις
- Θεσμικά Κείμενα
- Καλές Πρακτικές
- Βιβλιοθήκη**
- Χρήσιμοι Σύνδεσμοι

Πλατφόρμα 21+: Εργαστήρια Δεξιοτήτων

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+



Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση αφορά σε εκπαιδευτικές δράσεις γνώσης και κριτικής σκέψης καθώς και δράσεις καλλιέργειας δεξιοτήτων ζωής στα θέματα του φύλου, των δικαιωμάτων, της ψυχικής και σωματικής υγείας, της ασφάλειας, της προστασίας, του σεβασμού της γενετήσιας αξιοπρέπειας και της ισότητας. Η θεματολογία και το εκπαιδευτικό υλικό διαφοροποιείται κατά σχολική ηλικία. Στο νηπιαγωγείο επεξεργαζόμαστε τα συναισθήματα, τις επιθυμίες, τη φιλία ενώ στις μεγαλύτερες τάξεις του δημοτικού και στο γυμνάσιο τα ίδια θέματα εξετάζονται από την οπτική των δικαιωμάτων. Από τη νηπιακή ηλικία καλλιεργούμε τις δεξιότητες αυτομέριμνας και υγιεινής, τη διάκριση του καλού και του κακού ως προς την εκμετάλλευση και τη γενετήσια αξιοπρέπεια, την ενσυναίσθηση και την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης με τους ενήλικες. Στο πνεύμα της σύγχρονης κοινωνίας του 21ου αιώνα η σωστή ενημέρωση και διαπαιδαγώγηση μπορεί να συμβάλλει καθοριστικά στην πρόληψη φαινομένων σεξουαλικής βίας και σεξουαλικής παρενόχλησης.

Εκπαιδευτικά προγράμματα/υλικό

Φορείς

Οδηγοί/Εγχειρίδια

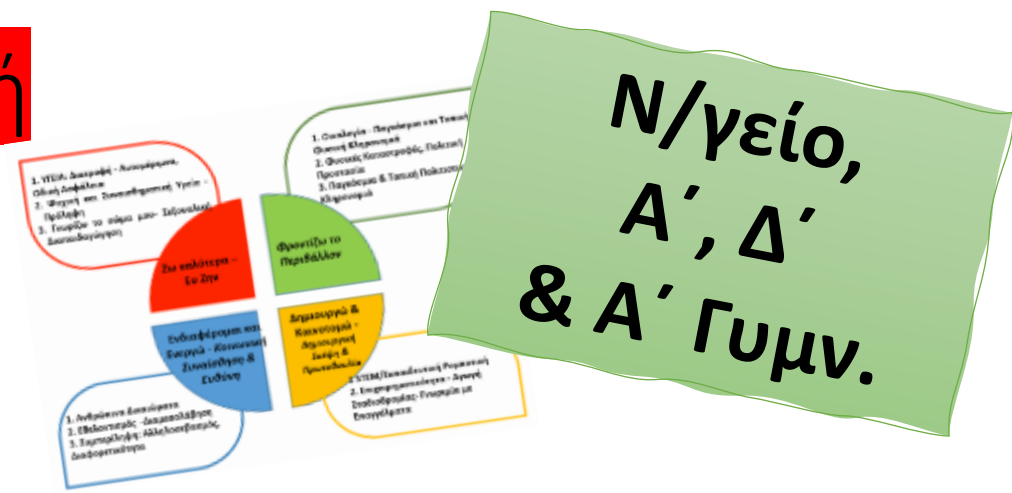


Γ' & Στ'
& Β' Γυμν.

- Σεξουαλική Αγωγή και Διαφυλικές Σχέσεις (για 9-12 ετών, για 11-14 ετών, για 15-18 ετών) <http://iep.edu.gr/el/vivliothiki>
- Ασφαλές άγγιγμα
- Ο κανόνας των εσωρούχων
- Διαμορφώνοντας υγιείς σχέσεις ανάμεσα στα φύλα
- Πρόληψη και καταπολέμηση της βίας κατά των γυναικών και της ενδοοικογενειακής βίας
(<http://iep.edu.gr/el/ekpraideftika-programmata-yliko>)

Ευ ζην-Ζω καλύτερα ->Υγεία: Διατροφή

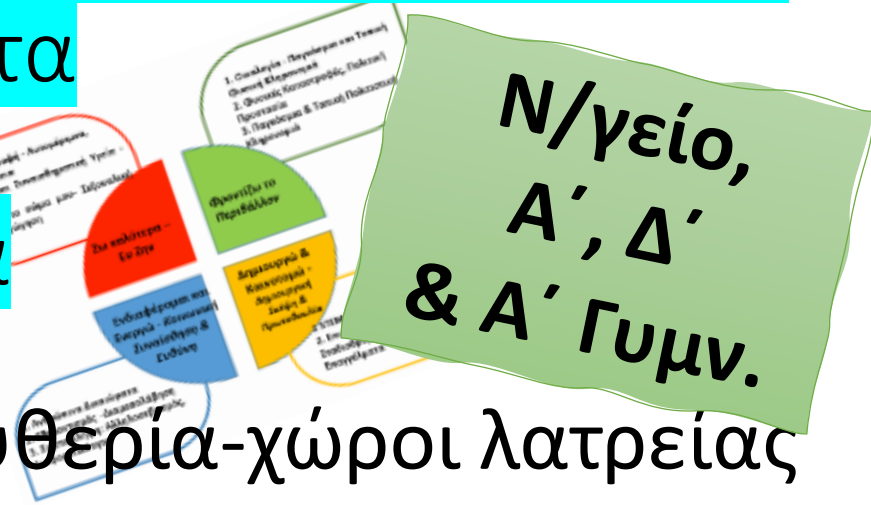
Άλλα πιθανά θέματα



- Fast food: γρήγορο είναι, υγιεινό είναι;
- Το γάλα στη ζωή μας
- Μαγειρέματα: Λάδια, βούτυρα ή μαργαρίνες;
- Μεσογειακή διατροφή
- Τα γεύματα της ημέρας, το μενού της εβδομάδας

Ενδιαφέρονται & Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη-> Ανθρώπινα δικαιώματα

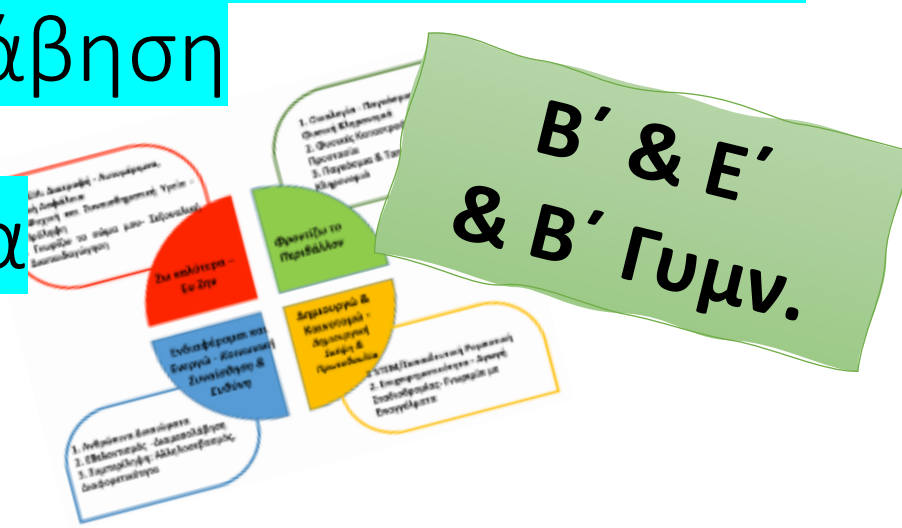
Άλλα πιθανά θέματα



- Ατομικά δικαιώματα (π.χ. θρησκευτική ελευθερία-χώροι λατρείας άλλων δογμάτων)
- Μετακινήσεις στην πόλη μας: τα πεζοδρόμια
- Προστασία προσωπικών δεδομένων
- Προστασία πνευματικών δικαιωμάτων

Ενδιαφέρονται & ενεργώ-Κοινωνική συναίσθηση & ευθύνη -> Εθελοντισμός-διαμεσολάβηση

Άλλα πιθανά θέματα



- Κοινοτικό Παντοπωλείο
- Γιατροί χωρίς σύνορα
- Παιδικά χωριά SOS
- Εθελοντικές Ομάδες (π.χ. δασοπροστασίας, Αρκτούρος, ActionAid, πολιτιστικής κληρονομιάς)

<https://www.civilprotection.gr/el/mitroo-ethelontikon-organoseon>

- Πρωτοβουλίες πολιτών της γειτονιάς
- Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ)

Κύκλοι δεξιοτήτων των Εργαστηρίων

(πηγή: ΦΕΚ 3567 Β/04-08-2021)

- A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)
- A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα
- A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

Δεξιότητες 21^{ου} αι. (4cs)

- B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής
- B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας
- B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης
- B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας

Δεξιότητες Ζωής

Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

- Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας
- Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των μέσων
- Γ3. Ρομποτική

Δεξιότητες του νου

- Δ1. Στρατηγική σκέψη
- Δ2. Πλάγια σκέψη
- Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
- Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
- Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης

(ΦΕΚ 3567 Β/04-08-2021)

Δημιουργικότητα: Διερεύνηση υλικών, ιδεών για τη δημιουργία νέων ιδεών, παρουσιάσεων, μοντέλων, κατασκευών, προϊόντων ή διαδικασιών για την επίλυση προβλήματος, επιδεικνύοντας επινοητικότητα, πρωτοτυπία

Κριτική σκέψη: Έλεγχος της εγκυρότητας-αξιοπιστίας πηγών, τεκμηριωμένα επιχειρήματα, εναλλακτικές επιλογές, επίγνωση της επιρροής των πολιτισμικών ιδεών-συμβάσεων, αποδόμηση των κινήτρων, στάθμιση πλεονεκτημάτων/μειονεκτημάτων των επιλογών-πόρων, συνθετική λήψη απόφασης

Επικοινωνία: Διατύπωση απόψεων μέσω αποσαφήνισης ιδεών, συζήτησης, επιχειρηματολογίας, διαπραγμάτευσης, ενεργούς ακρόασης

A) Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα (4cs)

A1. Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)

A2. Ψηφιακή μάθηση 21^{ου} αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)

A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

Σύνδεση ερευνητικών ερωτημάτων με σχετικά έργα τέχνης & καλλιτεχνικές διεργασίες (π.χ. εκπ/κό δράμα, δημιουργική γραφή, μουσικοκινητικές ή εικαστικές δράσεις)

Συνεργασία: Ανταλλάσσουν γνώσεις, ενθαρρύνουν τους άλλους, συνδράμουν αν υπάρχει ανάγκη, εκτιμούν τα δυνατά σημεία άλλων, επιδιώκουν συναίνεση -συμβιβασμό

Αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία της ζωής του ατόμου και το καθιστούν ικανό να ανταπεξέλθει σε ζητήματα και ερωτήματα που αντιμετωπίζει καθημερινά (British Council, 2014).

Ενσυναίσθηση: Κατανοεί, συμμερίζεται σκέψεις, πεποιθήσεις, συναισθήματα των άλλων.

Πολιτειότητα: Ενεργός & δημοκρατική συμμετοχή, ενδιαφέρον για τη δημόσια σφαίρα, εγρήγορση για τις ηθικές επιπτώσεις της επιστήμης, της τεχνολογίας, φροντίδα για την αειφορία

Β) Δεξιότητες ζωής

B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)

B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας (Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα)

B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)

B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)

Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)

Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο)

Γ3. Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη)

Επίλυση προβλημάτων: Αποτελεί δεξιότητα ΚΑΙ εκπ/κή μέθοδο-πλαίσιο διδασκαλίας που έχει στόχο να ενεργοποιήσει μαθητές/τριες να διεξάγουν έρευνα, να αναλάβουν ρόλους και να συνεργαστούν, να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δράσεις για να αντιμετωπίσουν ένα αυθεντικό πρόβλημα.

Δ) Δεξιότητες του νου

Δ1. Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων)

Δ2. Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)

Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός

Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση)

<https://pz.harvard.edu/thinking-routines>

Μάθηση βάσει της Επίλυσης Προβλήματος

Στάδια Επίλυσης Προβλήματος

Εντοπισμός του
προβλήματος

Επιλέγουν εργαλεία
π.χ. βιβλιογραφική –
διαδικτυακή έρευνα,
μελέτη πεδίου,
ερωτηματολόγια,
συνεντεύξεις....

Σχεδιασμός της
συλλογής
πληροφοριών για τη
διερεύνηση- ανάλυση

Ανάλυση του
προβλήματος

Ανάλυση: Διασαφηνίζουν
αίτια, επιπτώσεις σε
οικολογικό, κοινωνικό,
οικονομικό επίπεδο.
Διερευνώνται οι
αλληλεπιδράσεις μεταξύ
αυτών. [Ερωτήματα: Πού
εντοπίζεται το πρόβλημα,
ποιους επηρεάζει, ποιες οι
αιτίες/συνέπειες, ποια τα
εμπλεκόμενα άτομα/ομάδες,
ποια τα συμφέροντά τους
που το συντηρούν].
Δημιουργία εννοιολογικών
χαρτών. Παιχνίδια ρόλων,
αντιλονιές.

Αξιολόγηση των
λύσεων βάσει
κριτηρίων (π.χ.
επιπτώσεις λύσης,
διάρκεια, κόστος)

Αναζήτηση
εναλλακτικών
λύσεων

Αξιολόγηση και
ανατροφοδότηση

Ερωτήματα για την ατομική &
συλλογική συμμετοχή στην επίλυση
του προβλήματος, την
αποτελεσματικότητα της δράσης, για
δεξιότητες που ανέπτυξαν (τι έμαθαν,
πώς εργάστηκαν)

Σχεδιασμός της
δράσης

Ενεργός συμμετοχή με ανάληψη δράσης
στη σχολική και τοπική κοινότητα
(αναλόγως της ηλικίας π.χ. ενημέρωση
της κοινότητας, προτάσεις προς φορείς).

Δεξιότητες (Δ3): Ρουτίνες σκέψης για την καλλιέργεια Δεξιοτήτων του Νου

➤ **A) Ρουτίνες Σκέψης για «Εισαγωγή και Διερεύνηση νέων ιδεών»**

1. Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι

- Τι βλέπεις;
- Τι σκέψεις σου δημιουργούνται;
- Τι αναρωτιέσαι και θα ήθελες να διερευνήσεις περισσότερο;

2. Το παιχνίδι των επεξηγήσεων

- **Ονόμασέ το:** Ονόμασε ένα χαρακτηριστικό/μια πτυχή του αντικειμένου/έργου που παρατηρείς.
- **Εξήγησέ το:** Τι μπορεί να είναι; Ποια λειτουργία-σκοπό να εξυπηρετεί; Γιατί βρίσκεται εκεί;
- **Σκέψου εναλλακτικές:** Τι άλλο θα μπορούσε να είναι; Τι σε κάνει να το λες αυτό;

(βλ. και στο: <https://drive.google.com/file/d/1gX0B3KhvCTAgRyXqCH7mUwJ8Z-WgyXi7/view>)

Δεξιότητες του Νου(Δ3): Ρουτίνες σκέψης

➤ Β) Ρουτίνες για «Οργάνωση και Σύνθεση Πληροφοριών» (Synthesizing & Organizing Ideas)

- 1. Τίτλος:** Σκέψου έναν τίτλο που εκφράζει τη βασική ιδέα του έργου/της εικόνας.
- 2. Χρώμα, σύμβολο, εικόνα:** Επέλεξε ένα χρώμα/σύμβολο/εικόνα που αντιπροσωπεύει καλύτερα τη βασική ιδέα αυτού που διάβασες, είδες ή άκουσες.

➤ Γ) Ρουτίνες για «Εμβάθυνση στις Ιδέες» (Digging Deeper Into Ideas)

- 1. Αιτιολόγηση-τεκμηρίωση:** Τι συμβαίνει εδώ; Τι σε κάνει να το λες αυτό;
- 2. Μπαίνω μέσα (σε ρόλο): Αντιλαμβάνομαι, Γνωρίζω-Πιστεύω, Ενδιαφέρομαι**
Σκέψου ένα πρόσωπο ή αντικείμενο που αποτελεί μέρος ή συνδέεται με την υπό εξέταση κατάσταση. Τοποθέτησε τον εαυτό σου μέσα σε αυτό. Τι μπορεί αυτό το πρόσωπο/αντικείμενο να αντιληφθεί, να γνωρίζει-πιστεύει, ενδιαφέρεται, αναρωτιέται.
(<https://pz.harvard.edu/thinking-routines>)

Συμβούλιο της Ευρώπης και δεξιότητες

Δεξιότητες για τη Δημοκρατική Συνύπαρξη και τα ανθρώπινα δικαιώματα (Competencies for a Democratic Culture–CDCs)

- <https://www.coe.int/en/web/education/competences-for-democratic-culture>
- <https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/>
- <https://www.coe.int/en/web/campaign-free-to-speak-safe-to-learn>
- <https://www.living-democracy.gr/>

Σχέδιο προγράμματος από το επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΙΕΠ

Θεματική ενότητα: Φροντίζω το Περιβάλλον ->

Θεματική υποενότητα: Πολιτιστική Κληρονομιά ->

Θέμα: «Ανακαλύπτοντας το παρελθόν, σχεδιάζοντας το μέλλον»

(Συγγραφέας: Νάτση Χάιδω, ΣΕΕ Ηπείρου, Θεσσαλίας & Ιονίων Νήσων)

Διαθέσιμο στο:

https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/725703/mod_resource/content/3/B-edfp.pdf

- Εργαστήριο 1-> Ανακαλύπτοντας την πολυμορφία της πολιτιστικής κληρονομιάς (υλική, άυλη, φυσική & ψηφιακή κληρονομιά)
- 1^η Δραστηριότητα: Η πολιτιστική μας κληρονομιά: τι γνωρίζουμε (ολομέλεια). Καταιγισμός ιδεών.

Δεξιότητες ψηφιακής μάθησης 21^{ου} αι: Με τις απαντήσεις τους δημιουργούν συννεφόλεξο* με WordArt.



*Οδηγίες δημιουργίας συννεφόλεξου WordArt (στα ελληνικά): <https://video.link/w/KBGBc>

Εργαστήριο 1-> Ανακαλύπτοντας την πολυμορφία της πολιτιστικής κληρονομιάς

- 2^η Δραστηριότητα: Διαφορετικές μορφές πολιτιστικής κληρονομιάς (μικρές ομάδες & ολομέλεια).

Δεξιότητες νου: Ρουτίνα σκέψης «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι».

Υλικά-πηγές: εικόνες ή/και βίντεο από ιστοσελίδα για Ευρωπαϊκό έτος Πολιτιστικής Κληρονομιάς



A



B



Γ



Δ



E



ΣΤ



Z



H



- Εργαστήριο 2 -> Κατανοώντας-Ταξιδεύοντας στην παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά (μικρές ομάδες & ολομέλεια)

Πηγές: Κατάλογος μνημείων της Παγκόσμιας Πολιτιστικής Κληρονομιάς UNESCO και κατάλογος κριτηρίων επιλογής των μνημείων.

<https://whc.unesco.org/en/list/>

<https://whc.unesco.org/en/criteria/>

Δεξιότητες ψηφιακής μάθησης 21^{ου} αι: Επιλέγουν μνημείο, δημιουργούν πολυμεσικό κείμενο αποβλέποντας στην προσέλκυση επισκεπτών, το αναρτούν σε πίνακα radlet της τάξης και προβαίνουν σε σχολιασμό-ετεροαξιολόγηση.

• Εργαστήριο 3 -> Προωθώντας την ΤΟΠΙΚΗ πολιτιστική κληρονομιά

**Αντιλογίες: Συζητώντας για την
Πολιτιστική Κληρονομιά (μικρές ομάδες
& ολομέλεια).**

Επιτροπή αξιολόγησης υποψήφιων
αξιοθέατων της περιοχής τους για τον
κατάλογο της Παγκόσμιας Κληρονομιάς.

Δεξιότητες 21^{ου} αι.: κριτική σκέψη,
επικοινωνία (διαλεκτική αντιπαράθεση-
επιχειρηματολογία), συνεργασία



- **Εργαστήριο 4 -> Αναλαμβάνουμε δράση**
(μικρές ομάδες & ολομέλεια).

Δεξιότητες του νου: στρατηγική σκέψη
(οργανωσιακή σκέψη & επίλυση
προβλήματος).

Δεξιότητες 21^{ου} αι: επικοινωνία, ψηφιακή
επικοινωνία, συνεργασία,
δημιουργικότητα

Δεξιότητες ζωής: πολιτειότητα

Διοργανώνουν εκδήλωση περί της
σημασίας των μνημείων της τοπικής
κοινωνίας, περί προβλημάτων, περί
προστασίας και ένταξής τους στη
σύγχρονη κοινωνική, πολιτιστική και
οικονομική ζωή.

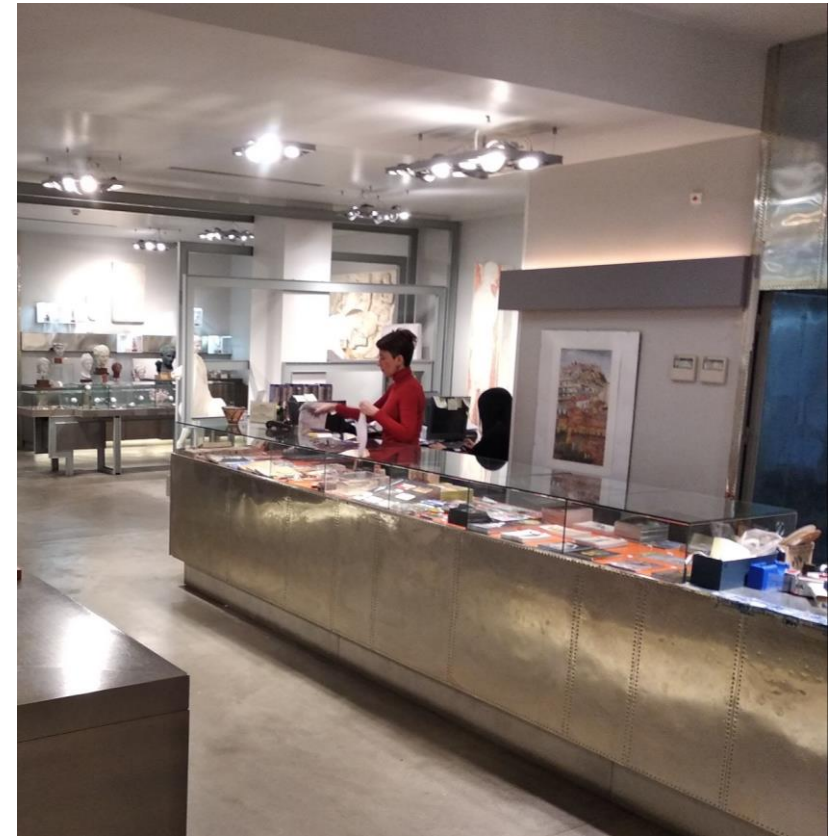


➤ Δεξιότητες του νου: Μελέτη περίπτωσης-> Επίσκεψη σε μουσείο & κατάστημα δώρων μουσείου. Συζήτηση με το προσωπικό του πωλητηρίου (τι είδους αντικείμενα, γιατί αυτά;).

➤ Δεξιότητες επιχειρηματικότητας

➤ Δεξιότητες του νου: Κατασκευές-> Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν αντικείμενα για κατάστημα δώρων μουσείου βάσει του μνημείου που επέλεξαν με σκοπό την προώθηση της πολιτιστικής αξίας.

Εργαστήριο 5 -> Πολιτιστική κληρονομιά και επιχειρηματικότητα (μικρές ομάδες & ολομέλεια)









Εικόνα: Κατάστημα δώρων Εθνικού Αρχαιολογικού Μουσείου

• Εργαστήριο 6 -> Μπροστά στο Μέλλον (ατομικά)

Δεξιότητες: μεταγνωστικές-αναστοχασμός

Υλικό: ερωτηματολόγιο περί των απαραίτητων δεξιοτήτων για τους ρόλους που είχαν αναλάβει και εκείνων που χρειάζεται να αναπτύξουν περισσότερο.

Τώρα που ολοκλήρωσα το εργαστήριο,

α) μπορώ:			
Να αναγνωρίσω τις διαφορετικές μορφές της πολιτιστικής κληρονομιάς			
Να εξηγήσω στους συμμαθητές μου τους γιατί ένα μνημείο αποτελεί «παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά»			
Να συνεργάζομαι με τους συμμαθητές για ένα κοινό έργο <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση πληροφοριών για ένα μνημείο • Παρουσίαση ενός μνημείου 			
Να αναρτώ σε ένα εικονικό πίνακα το έργο της ομάδας			
Να παρουσιάζω στην ολομέλεια το έργο της ομάδας μου			
Να αναζητώ πληροφορίες για ένα μνημείο της περιοχής			
β) γνωρίζω			
Τι μου άρεσε περισσότερο <ul style="list-style-type: none"> • Οι συνεργατικές δραστηριότητες • Οι ατομικές • Οι ψηφιακές • ... 			
Τι με δυσκόλεψε <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... • ... 			
Πως ξεπέρασα τις δυσκολίες μου			

Εργαστήριο 7 ->

Αξιολόγηση

Υλικό: Φύλλα
αυτοαξιολόγησης &
ετεροαξιολόγησης,
οργάνωση portfolio)



Portfolio

Στοιχεία του Εργαστηρίου

Θεματική

Φροντί

Υποθεματική

Παγκόσ

Τίτλος

Ανακαλ

Τι γνώριζα για το
θέμα του
εργαστηρίου;

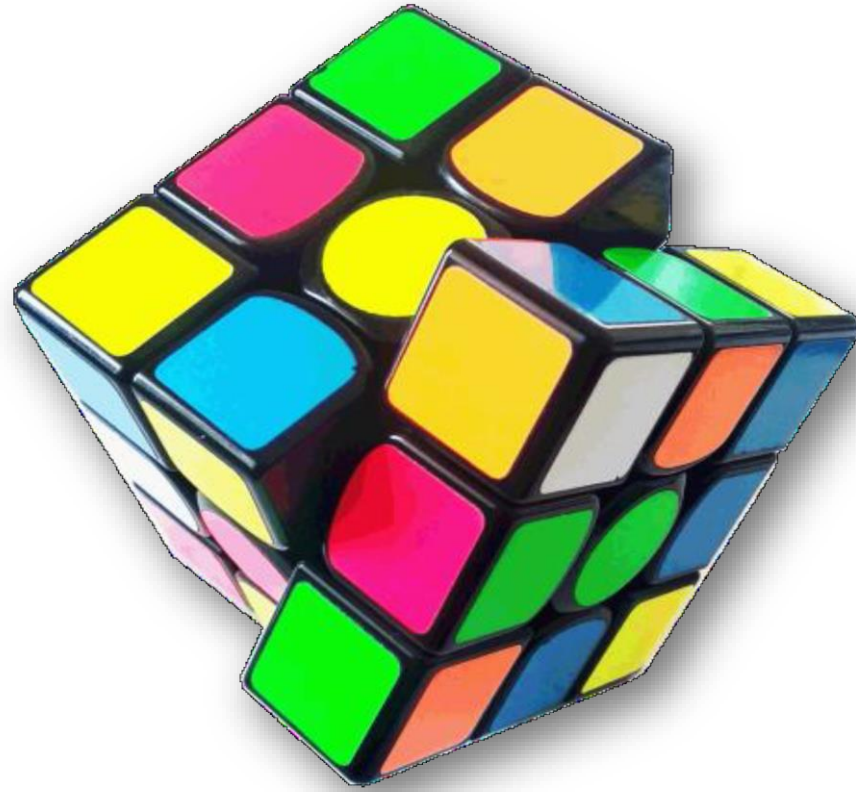
Τι καινούργιο
έμαθα στο
εργαστήριο;

Πως το έμαθα;

Ποιες δεξιότητες με
βοήθησαν;
*Π.χ. δεξιότητες
ψηφιακές,
συνεργασίας,
επικοινωνίας,
οργανωτικές δεξιότητες,
κ.ά.*

Γιατί είναι
σημαντικό αυτό
που έμαθα; Σε τι θα
με βοηθήσει;

Από τα έργα μου θα
επέλεγα να
παρουσιάσω στην
τάξη ...



Σας ευχαριστώ

- Παιδεία για την Κοινωνική και Προσωπική Ανάπτυξη

<https://en.unesco.org/themes/education-health-and-well-being>

<https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/-/being-child-in-the-age-of-technology-digital-citizenship-education-handbook>

- Παιδεία για την Αειφορία (SDG's)

<https://sdgs.un.org/goals>

<https://www.coe.int/en/web/education/agenda-for-sustainable-development-and-quality-education>

- Παιδεία για την Αξιοπρέπεια και την Δημοκρατία

<https://www.living-democracy.gr/>

[https://www.coe.int/en/web/education/publications#%2278266904%22:\[0\]](https://www.coe.int/en/web/education/publications#%2278266904%22:[0])

- Παιδεία για την Τεχνολογική και Επαγγελματική Ανάπτυξη

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1317&langId=en>